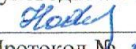


«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 / Новикова Н.Г. /
Протокол № 1
от « 28 » августа 2019г.

«Согласовано»
Заместитель по УВР
 / Лобанова Л.В. /
от « 29 » августа 2019г.

«Утверждено»
Директор
 /ФК Фархутдинов/
Приказ № 88
от « 31 » августа 2019 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Русскошуганская основная общеобразовательная школа имени П.Днепровы Муслимовского муниципального района Республики Татарстан»

Рабочая программа
по литературному чтению на родном (татарском) языке
на уровень начального общего образования

Классы:1-4

Годы реализации: 2019-2020\ 2023-2024

Составила: учитель начальных классов первой квалификационной категории Кузнецова Гульшат Сайфиевна

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1, 29.08 2019г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» за курс 1-4 классов.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

Выпускник научится:

Чтение:

- сопоставление графического образа татарского слова с его созвучным образом;
- знание орфоэпических и интонационных норм чтения;
- читать выразительно и с соблюдением норм произношения, понимая содержание маломасштабного текста, основанного на изученном материале;
- найти необходимую информацию из текста;
- делать простые выводы, связанные с прочитанной информацией;
- понимание смысла незнакомых слов на основе контекста.

Говорение:

- в рамках программы контактировать с собеседником, используя лексико-грамматический материал, соответствующий речевой задаче: говорить, спрашивать; начинать, продолжать, заканчивать речь;
- владение навыками устной монологической речи (описание, повествование, мышление); соблюдение орфоэпических норм;
- рассказать содержание прочитанного, высказать свое мнение относительно содержания;
- преобразование текста и создание аналогичных текстов;
- практическое освоение образцов речевого этикета, связанных с ситуациями повседневного общения (приветствие, прощание, просьба о прощении, благодарность, просьба);
- участие в простых диалогах с использованием образцов речевого этикета;
- описание предмета, персонажа или рисунка.

Аудирование:

- прослушивание речи учителя и одноклассников в ходе общения, вербальный или невербальный ответ;
- понимание информации в слушаемом тексте, ответы на вопросы по ее содержанию.

Письмо:

- списывать слова, словосочетания, простые предложения из текста;
- записать приглашения на праздник по образцу;
- написать письмо другу по образцу;
- письменное изложение своего мнения;
- письменные ответы на вопросы по содержанию текста;
- написание небольшого рассказа с помощью опорных слов;

1 класс

Установить контакт с собеседником, задать вопросы. Знать, где ты живешь и уметь объяснять, где живешь.

Умение отвечать на вопросы. Умение пригласить на игру. Знакомство с содержанием сказки Габдуллы Тукая —Шүреләл.

Знать названия диких животных, уметь говорить их количество. Умение изображать диких животных, рассказывать где они обитают.

Сказка Теремкей.

Умение командовать товарищем. Знать, что ты делаешь на спортивном празднике. Пригласить друга поиграть, с кем играть.

Габдулла Тукай —Эш беткеч уйнарга ярый.

Уметь подсказывать название учебного пособия, просить для себя, предлагать другу, проговаривать необходимость, количество нужного предмета. Называть школьные поручения, уметь рассказывать, как учишься сам, твой товарищ. Умение говорить место предметов (китап җестелде). Диалог на тему —Дерестел.

Уметь произносить названия домашних животных и птиц, считать, определять место их жительства.

Габдулла Тукай —Гали белген кежел.

Знать названия овощей и фруктов, их цвет, вкус и уметь их просить. Знать, что растет в огороде, какие дела делаешь на огороде.

Умение говорить, спрашивать, что любит, не любит. Умение оценивать героя в зависимости от его труда. Русская народная сказка —Шалкан

Умение говорить, описывать зиму, говорить прогноз погоды. Рассказывать о новогоднем празднике. Уметь гооврить, что идешь на праздник, где проводится праздник. Знать зимние виды игр, приглашать на игру. Наличие и отсутствие саней, лыж, коньков, уметь говорить на чем катаешься. Анас Кари —Кыш бабай.

Определить, где болит, назвать части тела, спрашивать что и где болит. Уметь давать советы, чтобы быть здоровым. Спрашивать о состоянии больного, уметь предлагать ему лекарства, чай. Знать названия предметов личной гигиены, их наличие, отсутствие, умение просить необходимые вещи. Завад Тарземанов —Йомшак су, йегерек су.

Умение называть членов семьи, рассказывать о своей семье, спрашивать о семье товарища. Умение описать весенний день. Умение сказать, что весна нравится, не нравится. Поздравить с праздником, рассказать, кому подарить подарок. Габдулла Тукай —Безнең гаиле, Фатих Карим —Яз жите.

Знать названия татарской народной кухни, вкусную еду, какие блюда нравятся, какие блюда нужны, с чем любишь пить чай. Встречать гостей, приглашать их за стол. Умение говорить о дне рождения, поздравлять с Днем рождения. Бари Рахмат —Аш вакыты.

Умение говорить названия продуктов, что ты ешь, пьешь, покупать в магазине. Умение правильно произносить названия посуды. Умение говорить название одежды, цвет, какую одежду надеть.

Знать, в какой Республике ты живешь, названия городов Татарстана. Знать, на каком транспорте он едешь. Текст —Безнең шәһәр.

Организация беседы о своем городе на основе текста учебника.

Умение говорить признаки лета. Пригласить друзей на Сабантуй, рассказать, что ты делаешь на празднике. Габдулла Тукай —Бала белген күбелек.

2 класс

Умение приветствовать друг друга с помощью приятных слов. Умение поздравлять учителя, друга с 1 сентября, рассказывать об этом празднике. Умение спрашивать о классе, в котором учишься, отвечать на этот вопрос. Умение определять количество предметов. Спрашивать, рассказывать, о школьных обязанностях, о том что делаешь, что не делаешь в школе.

Знать названия овощей, фруктов, цвет, вкус, рассказывать что любишь. Уметь приглашать сходить на рынок, рассказать с кем идешь туда. Умение покупать овощи, фрукты на рынке. Знать признаки осени, уметь говорить за что любишь или не любишь осень. Уметь приглашать играть на улицу.

Уметь рассказывать о предметах личной гигиены, как ими пользоваться, уметь просить их. Уметь называть части тела. Умение сказать врачу, где болит. Уметь спрашивать о состоянии больного, уметь предлагать ему лекарства, чай.

Уметь обозначать признаки зимы, знать зимние месяцы. Уметь рассказывать о том, что делать на новогоднем празднике, поздравить с Новым годом. Приглашать на новогодний праздник. Знать зимние виды игр, приглашать на игры; уметь говорить о том, что ходил на гору и возвращался с горы, что катался на лыжах.

Называть членов семьи, знать, кто в семье, сколько человек живет, кто где работает. Знать названия татарских народных блюд, как их приготовить, приглашает друг друга за стол, благодарить после еды. Умение говорить о домашнем делах.

Уметь рассказывать о признаках весны. Приглашать на улицу поиграть, спрашивать о погоде. Уметь сказать, какой подарок ты даришь, кого поздравляешь.

Уметь спрашивать место жительства друг друга и знать, где ты живешь. Знать названия городов, рек Татарстана. Знать, на каком транспорте ты ездил. Задавать вопросы, в каком городе побывал. Знать, какие цвета есть на светофоре, знать правила дорожного движения. Умение рассказывать о природе села. Знать летние виды игр.

Спрашивать названия, цену одежды, уметь говорить, какая одежда нравится. Уметь делать комплементы по внешнему виду. Знать названия блюд, какие продукты нужны. Уметь ходить в магазин и говорить, что купил.

Уметь рассказывать о летнем дне. Разговор о том, как провести каникулы. Уметь рассказывать о том, что в лесу можно собирать ягоды.

3 класс

Первое сентября – рассказать о празднике знаний, поздравить учителя, друга с праздником. Уметь подсказывать цвет, количество предметов, спрашивать для себя. Знать, что положить в сумку, что в сумке (на парте), что взять из сумки, спросить. Уметь рассказать и спросить у друга, какую оценку он получил, какие ошибки он допустил в диктанте, спросить у друга сделал он домашнее задание или нет, смог ли решить задачу и ответить на вопросы. Уметь спрашивать у библиотекаря книгу, о чем эта книга. Уметь спрашивать у друга, сколько книг он прочитал.

Первое сентября-праздник знаний. Цвета. Учебные пособия. Дни недели. Мы пишем диктант. Мы на уроке. Я получаю оценку. Мы посещаем библиотеку.

Уметь говорить сколько времени и спрашивать о времени. Уметь рассказывать о своем режиме дня.

Знать, что приготовлено в столовой, что поел, какие блюда нравятся. Спросить друга, какие блюда он любит, предложить сходить в столовую. Уметь встречать гостей, приглашать их за стол. Знать и спрашивать порядок приготовления стола. Уметь рассказывать обязанности дежурного ученика в столовой.

Знать, кто и где работают родители, назвать профессию. Уметь рассказывать о домашних делах, которые ты выполняешь, задавать вопросы своему товарищу. Уметь давать работу по дому и рассказать об участии в домашних делах. Уметь говорить о том, как приготовить стол.

Уметь говорить во сколько начинается праздник, что делать на новогоднем празднике. Знать и уметь спрашивать о погоде. Знать зимние виды игр, приглашать на игру. Уметь рассказывать о лыжных гонках. Рассказывать о том, где побывал во время каникул. Уметь давать характеристику героям. Уметь изменять сюжет и составлять новый рассказ.

Знать названия городов, рек Татарстана. Знать народы, проживающие в Татарстане. Уметь рассказывать, на какой улице живешь, в какой квартире живешь, на каком транспорте едешь в школу. Уметь рассказывать о городе, в котором ты живешь, уметь изображать свой дом. Уметь приглашать посетить город. Уметь говорить на каком транспорте ты едешь, во сколько ты едешь. Уметь рассказывать о природе села. Знать летние виды игр.

Уметь вежливо разговаривать по телефону. Уметь вежливо приглашать на день рождения. Уметь встречать гостей. Уметь рассказать о принесенном подарке, поздравить с Днем рождения. Умение выражать благодарность после еды. Поговорим о том, какие подарки дарить на праздник 8 Марта. Предложить место для взрослых. Уметь спрашивать о состоянии здоровья друга, предложить помощь.

Уметь произносить клички собак. Уметь рассказывать, как ухаживать за собаками. Уметь говорить, что у тебя есть собака или нет, рассказывать как ухаживать за ней. Уметь выражать характерные качества человека. Уметь описать характерные черты кошек, спрашивать о внешности. Уметь говорить, что у тебя есть кошка или нет, рассказывать как ухаживать за ней. Уметь спрашивать и говорить о том, кто что любит или не любит. Описание четвероногих друзей, уход за ними.

Уметь говорить признаки времен года. Уметь рассказывать о летнем дне. Уметь рассказать, что летом обучение завершается. Уметь сравнивать оценки по предметам. Уметь рассказать о том, что ходил в лес, собирал в лесу ягоды. Уметь приглашать друг друга за стол, благодарить после еды, уметь говорить, что еда была вкусной. Знать какие овощи растут в огороде, какие работы выполняются там. Уметь рассказать о летнем отдыхе. Уметь приглашать купаться на речке. Разговор об участии на празднике Сабантуй.

4 класс

Уметь рассказывать, как прошел первое сентября. Уметь рассказать о месте, где делаешь уроки, об обязанностях в школе. Уметь давать оценку ученику по его учебным достижениям.

Отвечать на вопрос, что такое природа. Уметь описывать времена года, погоду, составлять рассказ об осенней природе. Поговорим о пользе лекарственных трав, о том, как ими лечить. Уметь рассказывать о том, как помогать птицам. Уметь дать краткую информацию о птицах.

Уметь рассказывать сказки или рассказы о животных. Уметь давать краткую информацию о диких животных по прочитанным текстам. Умение рассказывать о зимней природе. Разговор о зимних играх. Уметь рассказывать, когда начинается Новый год, что происходит на празднике. Уметь рассказывать, как встречать праздник в семье, что приготовить на праздник.

Уметь рассказывать о друге. Разговор о том, что делаешь вместе с другом. Уметь рассказывать каким бывает настоящий друг, приводить доказательства.

Уметь выражать свое отношение к своим четвероногим друзьям, говорить о них (собаках, кошках), об их привычках, внешности, об уходе за ними.

Разговор о весенней природе. Уметь рассказывать о празднике —Карга боткасы.

Организация диалогического и монологического разговора о Республике Татарстан, городе Казани, достопримечательностях, назвав народы, населяющие ее. Знать и уметь использовать в речи названия городов России, Татарстана.

Уметь описывать лето, рассказывать о лете; организовывать диалогико-монологическую речь, рассказывая об отдыхе на природе, о летних планах.

Основное содержание предмета

1 класс

Тема	Содержание
Давайте знакомится!	Габдулла Тукай. —Шүрәлә!
Лесные друзья	Русская народная сказка—Теремкәй!
Праздник спорта	Габдулла Тукай. —Эш беткәч уйнарга ярый!
В школе	Скороговорки на тему —Мәктәп!
Домашние птицы и животные	Габдулла Тукай.—Гали белән кәҗә!. Рассказ «Акбай».
На огороде	Русская народная сказка —Шалкан!
Пришла зима	Анас Кари. —Кыш бабай!. Рассказ «Бәйрәмгә барабыз»
Будь здоров	Жавад Тарземапов. —Йомшак су, йөгерек су!
Наша семья	Габдулла Тукай. —Безнең гаилә!. Фатих Карим. —Яз житә!. Считалка —Бу бармак – бабай...!. Рассказ «Безнең гаилә»
Татарские народные блюда	Бари Рахмат. —Аш вакыты!
Мы живем в городе	Текст —Безнең шәһәр!
Наступает лето	Габдулла Тукай. —Бала белән күбәләк!

2 класс

Тема	Содержание
Мы идем в школу	Халаф Гарданов.—Исәнмесез, иптәшләр!!. Текст —Беренче сентябрь!. Текст —Казанга! тексты. Русская народная сказка —Күмәч!. Татарские народные игры.
Осенний урожай	Текст —Базарда!. Разговор на тему —Базарда!. Текст —Алтын коз!. Загадки
Я люблю чистоту	Текст —Алсу – похте кыз!. Текст —Марат авырый!. Разговор на тему —Табипта!. Монолог по темам —Мин – пөхте малай (кыз)! и —Марат авырый!.
Зима	Текст —Кыш килә!. Текст —Яңа ел бәйрәме!. Рассказ —Тауда! из книги —Гөлбакча!.
Наша семья	Текст —Безнең гаилә!. Шайхи Маннур. —Яратам!. Разговор на тему —Кунакта!
Весна	Фатих Карим. —Яз житә!. Разговор на тему —әниләр бәйрәме!.
Я живу в Татарстане	Текст —Туган ягым!. Текст —Мин авылда яшим!. Биография Мусы Джалиля, стих —әтәч!.
В магазине	Текст —Матур киёмнәр!. Разговор на тему —Ашамлыклар кибетендә!.
Лето	Бари Рахмат. Стихотворение —Матур җәй, кил безгә!!. Текст —Жәй житә!.

3 класс

Тема	Содержание
День знаний	Текст —Беренче сентябрь». Текст —Без диктант яздык». М. Галлямова. «Чын иптәш». Ш.Галиев. «Юнытылган». Текст —Китапханәдә. Г.Зайнашова. «Бер атнада ничәкөн?»
Режим дня	Разговор на тему —Минем кәңдәлек режимым». Стихотворение М.Джалиля«Сәгатъ».
В столовой	Текст —Ашханәдә. Б.Рахмат «Аш вакыты». Х.Гарданов «Икмәк». Ш.Галиев. «Кунаклар»
Мы помогаем родителям	Биография Г.Тукая. Г.Тукай. —Безнең гаилә. А. Бикчантаева. «Дәү әнием». И. Туктар —Авыраяк. Х. Халиков.—Без ничәү?».
Зима пришла в родные края	Ж. Тарзедман. —Яшел чыршы. А.Бикчантаева «Салкын, саф һава». Текст —Чыршы бәйрәме. Текст —Таудал. Тексты —Яңа ел бәйрәме, —Кышкы уеннар, —Каникулда, —Дуслар».
В городе и в деревне	Текст —Татарстан—зур республика. Текст —Мин шәһәрдәшим. Текст —Безнең авыл».
Будем вежливы	Текст «Тәмле сүзләр». Текст «8 нче Март- әниләр бәйрәме!». Рассказ —Трамвайда. Дардеманд. —оч ул».
Наши маленькие друзья	Рассказ М. Галлямова. —Дуслар. М. Джалиль. —Маэмай. Сказка —Кем нәрсә ярата?». Текст «Минем песнем».
Веселое лето	Г. Тукай. —Елның 4 фасылы. Б. Рахмат. —Матур җәй. Р. Файзуллин. —Жиләк кайда күп?». Х.Халиков. —Витаминлы аш». Сказка «Тосләр. Р.Миннуллин. «К» лар тулган бакчага».

4 класс

Тема	Содержание
Начинается новый учебный год	С. Маршак. —Һәр атнада жиде кәң. Х.Гарданов. «К»ны дорес әйтегез. Р.Миннуллин. —Үсми калган хәрәф. Б.Рахмат. «Эш урыны». Г. Тукай. —Эш беткәч уйнарга ярый».
Природа родного края	Г. Тукай. —Елның 4 фасылы. Г. Гараева. —Коз һәм балалар жыры. Ж Тарзедманов —Табигать китабы. Г.Лотфи. —Песнәк белән әнисә».
В мире животных	А.Кари. —Тиен. Г.Тукай. —Ташбака белән куян. Сказка —Яшел энәле кәрпә».
Зимние игры	Г. Бакир. —Кышкы уеннар. А. Алиш.—Куян кызы».
Мои друзья	Г. Баширов. —Сылтау. И. Туктар. —Алма».
Четвероногие друзья	Р.Мингалим.—Донъяда бер эт бар иде. Г. Тукай —Кызыклы шәкерт. Г.Мухамматшин.—Ак пәси. Р. Батулла. —Чикыл белән Мырый».
Весенние праздники	Текст —Карга боткасы. Текст —әби белән онык. В. Осеева. —Дүрт кыз».
Моя Родина	Тексты —Татарстан – минем республикам , —Казан – Татарстанның башкаласы».
Цветочное лето	Разговор на тему —Исәнме, җәй!». Ш. Галиев. —Җәйге болында».

Список литературы

	Название учебника	Издательство	Авторы
1	Кунелле татар теле 1 класс	ФГОС ,Казань ,издательство « Татармультфильм» 2012год	Р.З.Хайдарова,Г.М.Ахметзчнова.Л.А.Гиниятуллина
2	Кунелле татар теле 2 класс	ФГОС ,Казань ,издательство « Татармультфильм» 2013год	Р.З.Хайдарова,Г.М.Ахметзчнова.Л.А.Гиниятуллина
3	Кунелле татар теле 3 класс	ФГОС ,Казань ,издательство « Татармультфильм» 2013год	Р.З.Хайдарова,Г.М.Ахметзчнова.Л.А.Гиниятуллина
4	Кунелле татар теле 4 класс	ФГОС ,Казань ,издательство « Татармультфильм» 2014год	Р.З.Хайдарова,Г.М.Ахметзчнова.Л.А.Гиниятуллина